

日本語・日本文化専攻入学者受入れの方針【アドミッション・ポリシー】

札幌大学では、豊かな教養と確かな実践力を備え、他者と協力し、未来を切り拓き、地域や世界へはばたこうとする意欲的で多様な価値観をもつ学生を求めています。

そのため、日本語・日本文化専攻では、学力の3要素毎に以下のような資質・能力・意欲を持った人物を入学者として受け入れています。

		一般選抜						学校推薦型選抜			総合型選抜								特別選抜				
		一般選抜				大学入学共通テスト利用選抜		指定校制			公募制			課外活動11月・12月日程			自己推薦選抜					ウレシバ選抜	社会人特別選抜
学力の3要素	入学者に求める力	A日程	A日程ハイレベル(英語重視)	A日程ハイレベル(探究重視)	B日程	A・B・C・D日程	A日程ハイレベル	調査書等	調査書等	調査書等	A・B日程(資格)	C日程(資格)	D日程(資格)	専門学科(職業)・奨学生A・B・C日程(入学奨学生)	課外活動10月	課外活動3月	調査書等	調査書または成績証明書	調査書または成績証明書				
		知識・技能	○高等学校等で履修した教科科目について、基礎的な学力を持ち、得意な教科科目を有している。 ○検定試験等を受験し、資格等を有している。 ○日本語で正確に「読む」、「書く」、「話す」ことができる。 ○社会的関心を有している。 ○特技を有している。	◎ 教科科目試験(特に国語)	◎ 教科科目試験	◎ 教科科目試験	◎ 教科科目試験	○ 教科科目試験(特に国語)	○ 教科科目試験	○ 調査書等	○ 調査書等	○ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	○ 調査書等	○ 調査書等	○ 調査書等	○ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書または成績証明書	△ 調査書または成績証明書
△ 調査書等	△ 調査書等			△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	◎ 資格・検定等	○ 資格・検定等	○ 資格・検定等	◎ 資格・検定等	○ 調査書等	△ 小論文	△ 面接	△ 面接	
△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書			△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 小論文または資格等	△ 小論文または資格等	△ 小論文	△ 小論文または資格等	△ 教科科目試験(※1)または資格等	△ 教科科目試験(※2)または小論文または資格等	△ 面接	△ 小論文	△ 教科科目試験※1	△ 課題	◎ 小論文または資格等	◎ 小論文または資格等	◎ 小論文または資格等	◎ 小論文または資格等	
									△ 志望理由書	△ 志望理由書	△ 志望理由書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書
									△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書
									△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接
思考力・判断力・表現力	○課題を自ら発見し、その解決に向けて取り組むことができる。 ○目標を自ら設定し、達成に向けて努力することができる。 ○成果等を表現するために自分の考えをまとめ、相手に伝えることができる。 ○他者の考えを理解し、自分の考えを伝えることができる。	△ 教科科目試験(特に国語)	△ 教科科目試験	△ 教科科目試験	△ 教科科目試験	○ 教科科目試験(特に国語)	○ 教科科目試験	△ 小論文	△ 小論文	△ 小論文	△ 小論文	△ 教科科目試験※1	△ 教科科目試験※2または小論文	△ 面接	△ 小論文	△ 教科科目試験※1	△ 小論文	○ 小論文	○ 小論文	○ 小論文			
		△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 面接	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 自己推薦書	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接		
		△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 探究活動・学習報告書	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 志望理由書	△ 志望理由書	△ 志望理由書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 探究活動・学習報告書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 課題	△ 志望理由書			
					△ 調査書等				△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	
									△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 調査書等				
									△ 推薦書	△ 推薦書	△ 推薦書					△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等					
主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度(主体性等)	○主体的、積極的に物事に取り組むことができる。 ○明確な将来像を有している。 ○主体的に、正課外活動に参加した。 ○様々な活動を通じ、他者と協働した。 ○地域や国内外で活動した。	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	△ 調査書等	○ 面接	○ 面接				
		△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 面接	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	○ 面接	○ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	○ 面接	△ 面接	△ 面接	△ 面接	○ 面接					
					△ 探究活動・学習報告書				△ 志望理由書	△ 志望理由書	△ 志望理由書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	△ 自己推薦書	
									△ 推薦書	△ 推薦書	△ 推薦書	△ 調査書	△ 調査書	△ 調査書	△ 探究活動・学習報告書	△ 推薦書	△ 推薦書	△ 推薦書					
									△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	△ 探究活動・学習報告書	

* 教科科目試験※1：一般選抜「国語」または大学入学共通テスト高得点1科目 ※2：大学入学共通テスト高得点1科目 ※：◎資格等、△小論文
 * 評価の比重 配点に対する割合で次のように表記 ◎…非常に高く評価する、○…高く評価する、△…評価する、空欄…評価に使用しない(面接等の参考とする)
 * 調査書等の学力の3要素評価について：①知識・技能…全体の学習成績の概況、資格・検定、国際バカロレア取得に必要な3つの要件、課外活動等／②思考力・判断力・表現力…国際バカロレア取得に必要な3つの要件等／③主体性等…課外活動、生徒会活動、ボランティア、国際バカロレア取得に必要な3つの要件等